

# 成都开放大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作简报

(第4期)

主题教育领导小组办公室

2023年4月21日

【编者按】4月21日，学校主题教育读书班围绕“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，建好开放大学‘四个平台’”主题，开展了集中研讨。为深化推进学校主题教育，交流学习体会认识，现编发教务处处长兼天府实验学院院长彭涛同志的发言材料。

## 学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想

### 加快“四个转变”建设“四个平台”

教务处处长兼天府实验学院院长 彭涛

2015年5月22日，习近平致国际教育信息化大会的贺信中提到：“因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”。习近平总书记在党的二十大报告指出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，为我们办好各级开放大学提供了根本遵循和行动指南。其中两个关键词值得学深悟透：

一是全民终身学习，即面向人人、面向人的终身学习，各级党委和政府、各级各类学校要提供人人皆学公平的教育机会，这为以继续教育为主的开放大学提供了广阔的发展空间和事业平台；二是教育数字化，即通过教育数字化打破学习时空限制，构建处处能学、时时可学的学习场景，这必将推动开放大学在开放教育、社区教育、老年教育等各类教育教学全过程由信息化向数字化、智能化全面转型。现交流开放大学建好“四个平台”的认识与思考，敬请批评指正。

## **一、开放大学在构建服务全民终身学习的教育体系的独特使命**

国家开放大学一直致力于以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向社会大众开展终身学习、终身教育。办学 40 多年来，累计招生 2371.9 万人，毕业 1759.3 万人；目前，在校学生 498.8 万人，成为服务全民终身学习的重要力量和技能型社会的有力支撑，为构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会作出了积极的贡献。成都开放大学作为国家开放大学的重要组成部分，现有在校学生 76014 人（8 年有效期），累计毕业学生 20 余万人，为成都市经济社会发展培养了数以万计的高素质人才，在学习型社会建设中发挥了独特作用。

## **二、对“四个平台”的内涵与外延的初步认识**

《国家开放大学综合改革方案》提到，通过五年时间，使国家开放大学将成为中国终身教育的主要平台、在线教育

的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台。“四个平台”是内在联系的有机统一体，是对开放大学在办学定位、培养对象、学习方式、价值追求等不同方面的具象化表达；既是对新型高校内在含义的诠释，又是办好新型高校的抓手。

### （一）终身教育的主要平台

“国家开放大学终身教育平台”是国家开放大学为推进教育公平、减少“数字鸿沟”，在现有“一路一网一平台”基础上打造的全新学习平台，于2022年5月20日起面向社会免费开放。截至2022年5月，平台已汇聚国家开放大学自建学习资源、338所知名高校的课程资源、10个头部平台的特色课程等共计50万门。截至2022年2月底，我国上线慕课数量超过5.25万门，801门精品课程（本科教育690门）已有超过3.3亿人次在校大学生获得慕课学分。因此可见，当前，开放大学终身学习的课程资源和用户数量与高校慕课相比还是处于主导地位，在终身教育领域是名副其实的主要平台。

### （二）在线教育的主要平台

过去，传统开放大学的独特优势就是充分发挥广播、电视、互联网等信息技术优势，主要面向农村、面向基层、面向少数民族地区等开展远距离教学，随着信息技术的迅猛发展，开放大学在线教育优势不再突出。表现在：一是传统大学抢滩网络教育。截至2020年5月8日，全国有1454所大学开展了在线教学。二是企业巨头试水在线教育。2020年以来，以线下教育培训和辅导为主的著名企业纷纷把线下课程

搬到了线上；一些教育技术服务企业，发挥提供在线教育解决方案优势，帮助学校和教培机构将线下课程平移至线上；互联网科技企业巨头，依托自身技术和人才优势，迅速布局和启动教育业务，甚至一些金融机构，也提供免费儿童课程、休闲娱乐课程和职场能力提升课程。同时，一些企业培训机构粉墨登场。开放大学、网络教育面临前有“强敌”、后有“追兵”的危险局面。国家开放大学都如此，成都开放大学的核心竞争力如何？尤其是国开推出“一路一网一平台”以来，从教学到教务到管理到服务实现了一网到底，数字化大学正在形成，数字化大学对分部来说优点是便利性、规范性，其弊端是去中间环节，作为分部将扮演什么角色？发挥什么作用？值得深入细致地研究。

### （三）灵活教育的平台

灵活教育既指教育的多样化、个性化，比如：学历教育、各类短期培训，又包含学习方式的灵活，线上学习、线下学习、线上线下混合式学习等灵活的学习方式，还包括灵活的入学方式，如，注册入学、弹性学习年限，单科学习，学习成果认证与转换等，极为丰富，适合市民多样化、个性化的学习需求。

### （四）对外合作的平台

瞄准开放教育的国际化和国际化的开放教育，调动开放大学的积极性，拓展“一带一路”沿线国家的教育合作领域，使开放大学成为对外合作的典范。如依托华侨学院建设海外

学习中心，开展汉语国际教育，对外培养输送师资等，通过教育合作搭建对外合作的平台，扩大对外影响。

### 三、做好“四个平台”建设需要“四个转变”

（一）由以量谋大向以质图强转变，主要解决大而不强的问题

国家开放大学聚焦教育教学改革，改进学习资源，以金课为抓手，改进评价方式，组织开展“博士论坛”“百校名师进国开”等提质创优，近年来，成都开放大学在转方式，控规模、调结构、防风险、提质量下功夫，办学观念有所转变，办学行为有所规范，办学质量有所提高。

（二）由以学历补偿向知识补充转变，主要解决学生为本的问题

传统电大在 80、90 年代到高校扩招以前，主要任务是学历补偿教育，求学者的主要动机是拿文凭，为此，我们曾经提出学知识、拿文凭、交朋友的口号，在学知识的前提下拿文凭，在拿文凭的过程中交朋友，就是要开展线下的教育教学活动，为学生提供增值服务，使之真正成为平民进步的阶梯，职业人的加油站。

（三）由文凭提升向技能提高转变，主要解决学生技能不足问题

2023 北京市教委发布数据，北京高校硕士、博士毕业生预计 16.08 万人，本科毕业生预计约 13.61 万人，硕博毕业生首次超过本科毕业生。如何提高开放大学毕业文凭的含金

量？就要锚定学生核心技能改造专业和课程体系，让开放大学学生学习有收获、技能有提升、职业有发展。

（四）由注重线上向线上线下融合转变，主要解决线上教学缺陷问题

开放大学最大的缺陷是师资缺乏、实践教学缺乏，要充分利用体系办学的优势，加大线下教学的比重，还要广泛与传统大学、职业院校合作，建立师资共享、实践教学基地共建的机制，让学生在家门口接受优质的教学，努力办成百姓身边的大学、市民家门口的大学。

#### 四、建好“四个平台”的构想

##### （一）目标与价值

按照“五位一体”融合发展，统筹推进各类教育创优提质，力争用五年时间，把成都开放大学建设成为学历教育的示范者、社区教育的领跑者、老年教育的创新者、社会培训的开拓者、家庭教育的先行者，使之成为区域内有知名度、美誉度的终身教育的主要平台。

##### （二）问题与短板

一是线下学习终端建设严重滞后，23个区（市）县学院办学体系不健全，办学内容单一，尚未形成事业共同体。

二是线上学习资源、课程没有形成产品，数字化赋能开放大学教学、管理、服务缺失缺位。

##### （三）方法与路径

一是强化顶层设计。加大体系建设力度，争取市政府尽快出台成都开放大学高质量发展的方案。要发挥政府办学的优势，通过行政与市场两种手段来加强办学共同体建设，为构建全民终身学习教育平台提供强有力的政策支撑。

二是创新融合发展。充分发挥省会城市、中心城市的各类优质教育资源优势，充分利用学历教育、社区教育、老年教育、家庭教育各种优势，综合施策、综合考评，实现1+1大于2的办学效益。

三是创新运行机制。充分依靠教职工，调动各类人员积极性，强化一线规则，把资源配置到办学和教学一线，提高学校在人才培养、服务地方的战斗力、执行力和贡献度，夯实学校的发展根基。

---

**主送：**市委主题教育第十四巡回指导组

---